

«Самарский государственный технический университет»  
Колледж СамГТУ

Первый проректор – проректор по учебной работе

/ Д.Е. ОВЧИННИКОВ

«27» июня 2025 г.



**СГ.01 История России**

(индекс и наименование дисциплины)

Наименование специальности: Экологическая безопасность природных комплексов

Форма обучения: очная

Курс обучения: 1

Семестр обучения: 1

Самара 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01-ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li><li>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li><li>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li><li>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li><li>- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>- традиционные русские духовно-нравственные ценности;</li><li>- роль и значение России в современном мире</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Работа с историческими документами. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Пётр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09

<b>Великий. Строитель великой империи</b>	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Работа с историческими документами. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.		
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Работа с историческими документами. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
<b>Тема 9. Отвеликих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
<b>Тема 10. Вставай,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09

<b>страна огромная</b>	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 6. Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX-XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский,		



	Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практические занятия 8. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Проработка конспектов лекций, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.		
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методических материалов;
- техническими средствами обучения:
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, Виктор Владимирович История : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. : Ч. 1. [Текст] .- 9-е изд., стер.- Москва, Академия, 2022.- 351.: ил. с.

2. Артемов, Виктор Владимирович История : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. : Ч. 2. [Текст] .- 9-е изд., стер.- Москва, Академия, 2022.- 400с.: ил.

3. История России : учебник / А. С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова .- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва, Проспект, 2022.- 552 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/581291>.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561357>.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139360>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565196>.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561357>.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561358>.

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563113>.

5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562952>.

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560707>.

7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Устный опрос; тестирование; оценка результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий; экзамен.
<b>Умения:</b> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	Устный опрос; тестирование; оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	

## Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

### СГ.01 История России

(шифр и наименование дисциплины)

### для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2026**

(год приема на образовательную программу)

#### **Контролируемая компетенция:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности


ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности, балл
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>					
1.	<p>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Укажите имя полководца, под руководством которого в Ледовом побоище русские войска одержали победу.</p>  <p>1) Даниил Галицкий</p>	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	2	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности, балл
	2) Александр Невский 3) Владимир Мономах 4) Дмитрий Донской				
2.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу:</b>  Русские князья в 1094 собрались на съезд в городе _____, чтобы договориться о прекращении между княжеских распри из-за уделов и совместной борьбе против половцев.	Любече	Задание открытого типа на дополнение	3	3
3.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b>  Укажите факты, которые относятся к последствиям завоевания Руси монголами.  1) резкое сокращение населения; 2) разрушение городов; 3) русское духовенство было обложено ордынской данью; 4) нарушение торговых связей между Русью и Западом; 5) русский язык стал государственным языком государства Золотая Орда	124	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	2	2
4.	<b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b>  Укажите имя русского князя, который заявил, что «злее зла честь татарская» и дольше других отказывался ехать в Орду признавать зависимость, попытался найти союзников на Западе и даже вел переговоры с Папой Римским:  1) Александр Невский 2) Даниил Галицкий 3) Михаил Черниговский	2	Задание закрытого типа выбором одного ответа	2	2
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>					
5.	<b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b>  Прочитайте отрывок из сочинения историка Ключевского В.О. и запишите имя и фамилию исторического лица, о котором идет речь:  «В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.  На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями...  21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя _____»	Михаил Романов	Задание открытого типа на дополнение	3	3



№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности, балл																										
6.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Переяславская Рада – собрание, на котором приняли решение о следующем:</p> <p>1) завершении гражданской войны на Украине</p> <p>2) согласии украинцев перейти в состав России</p> <p>3) начале войны с Польшей</p>	2	Задание закрытого типа выбором одного ответа	1	1																										
7.	<p><b>Установите соответствие между процессами, происходившими в России в эпоху Петра 1 и фактами, относящимися к этим процессам:</b></p> <p>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Процессы</th><th>Факты</th></tr><tr><td>А) Совершенствование аппарата управления</td><td>1. высокие ввозные пошлины</td></tr><tr><td>Б) реформы в области культуры</td><td>2. Провозглашение Петра 1 императором</td></tr><tr><td>В) проведение политики протекционизма</td><td>3. Учреждение Сената</td></tr><tr><td>Г) усиление власти царя</td><td>4. Первая печатная газета</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процессы	Факты	А) Совершенствование аппарата управления	1. высокие ввозные пошлины	Б) реформы в области культуры	2. Провозглашение Петра 1 императором	В) проведение политики протекционизма	3. Учреждение Сената	Г) усиление власти царя	4. Первая печатная газета	А	Б	В	Г					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	2
Процессы	Факты																														
А) Совершенствование аппарата управления	1. высокие ввозные пошлины																														
Б) реформы в области культуры	2. Провозглашение Петра 1 императором																														
В) проведение политики протекционизма	3. Учреждение Сената																														
Г) усиление власти царя	4. Первая печатная газета																														
А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																												
3	4	1	2																												
8.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:</p> <p>1) Петра I</p> <p>2) Елизаветы Петровны</p> <p>3) Екатерины II</p> <p>4) Александра I</p>	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																										
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>																															
9.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>В ходе событий Крымской (Восточной) войны 1853-1856 годов главное место занимает героическая оборона _____. Более 11 месяцев русские солдаты и моряки в борьбе с численно превосходящим противником отстаивали город, показав героизм, отвагу и мужество.</p>	Севастополя	Задание открытого типа на дополнение	2	2																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности и, балл																										
10.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>19 век для русской культуры стал особенным периодом, который получил название:</p> <p>1) Эпоха Возрождения 2) «Золотой век» 3) «Просвещенный век»</p>	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	1	1																										
11.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Прочтите отрывок из обращения рабочих и жителей Санкт-Петербурга и укажите имя императора, к которому были обращены слова:</p> <p>«Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. ... Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.»</p> <p>1) Александр 2 2) Александр 3 3) Николай 2</p>	3	Задание закрытого типа выбором одного ответа	2	2																										
12.	<p><b>Установите соответствие между партиями и их активными представителями.</b> К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>События</th><th>Даты</th></tr><tr><td>А) Большевики</td><td>1. Миллюков П.Н.</td></tr><tr><td>Б) Меньшевики</td><td>2. Гучков А.И.</td></tr><tr><td>В) Кадеты</td><td>3. Ульянов В.И. (Ленин)</td></tr><tr><td>Г) Октябристы</td><td>4. Мартов Ю.О.</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы</p> <p>:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	События	Даты	А) Большевики	1. Миллюков П.Н.	Б) Меньшевики	2. Гучков А.И.	В) Кадеты	3. Ульянов В.И. (Ленин)	Г) Октябристы	4. Мартов Ю.О.	А	Б	В	Г					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	2
События	Даты																														
А) Большевики	1. Миллюков П.Н.																														
Б) Меньшевики	2. Гучков А.И.																														
В) Кадеты	3. Ульянов В.И. (Ленин)																														
Г) Октябристы	4. Мартов Ю.О.																														
А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																												
3	4	1	2																												
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде																															
13.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Своеобразная ситуация в России, сложившаяся после февраля 1917г, когда действовали два органа власти: Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, называется _____</p>	двоевластие	Задание открытого типа на дополнение	3	3																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности, балл																				
14.	<p><b>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:</b> К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><th>Событие</th><th>Участники</th></tr><tr><td>А) Глава Временного правительства Б) Последний российский император В) Большевик, один из вдохновителей Октябрьской революции Г) Верховный главнокомандующий, возглавил вооруженное восстание в августе 1917г.</td><td>1. Николай 2 2. Львов Г.Е. 3. Корнилов Л.Г. 4. Троцкий Л.Д.</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы :</p> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Событие	Участники	А) Глава Временного правительства Б) Последний российский император В) Большевик, один из вдохновителей Октябрьской революции Г) Верховный главнокомандующий, возглавил вооруженное восстание в августе 1917г.	1. Николай 2 2. Львов Г.Е. 3. Корнилов Л.Г. 4. Троцкий Л.Д.	А	Б	В	Г					<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	2
Событие	Участники																								
А) Глава Временного правительства Б) Последний российский император В) Большевик, один из вдохновителей Октябрьской революции Г) Верховный главнокомандующий, возглавил вооруженное восстание в августе 1917г.	1. Николай 2 2. Львов Г.Е. 3. Корнилов Л.Г. 4. Троцкий Л.Д.																								
А	Б	В	Г																						
А	Б	В	Г																						
2	1	4	3																						
15.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Укажите самую кровавую операцию за всю историю Первой мировой войны:</p> <p>1. Бой у Ипра 2. Битва на Марне 3. Битва на Сомме</p>	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	2	2																				
16.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Военно-политический блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия перед Первой мировой войной назывался _____.</p>	Тройственный союз	Задание открытого типа на дополнение	3	3																				
17.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b></p> <p>Укажите события, которые стали последствиями Первой мировой войны:</p> <p>1) Исчезли 4 империи; 2) На карте Европы появились Польша, Чехословакия, Финляндия, Венгрия и другие страны; 3) Экономика Европы получила существенную прибыль от войны; 4) Появилось «потерянное поколение»; 5) США и Япония не усилились в результате этой войны.</p>	124	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	2	2																				
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста																									
18.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b></p> <p>Выберите, что из перечисленного относится к периоду «военного коммунизма»:</p> <p>1) укрепление курса рубля 2) национализация промышленности 3) разрешение иностранных концессий 4) уравниловка во всех сферах 5) продразверстка</p>	245	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	2	2																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности и, балл										
19.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу:</b></p> <p>Период вооруженной борьбы в России в 1917-1922гг между большевиками, захватившими власть и различными силами, отказавшимися признать их легитимность, называется _____</p>	Гражданская война	Задание открытого типа на дополнение	3	3										
20.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b></p> <p>Укажите явления общественной жизни, которые относятся к Новой экономической политике (НЭП, 1921 г.):</p> <p>1) разрешение аренды и наемного труда 2) продрозвёрстка 3) возрождение кредитной системы 4) бесплатные коммунальные услуги 5) разрешение свободной торговли</p>	135	Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов	2	2										
21.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите правильный ответ.</b></p> <p>Прочитайте отрывок из «Письма к съезду» В.И.Ленина, написанного в 1922г. и определите, кому из своих ближайших соратников он дал такую характеристику.</p> <p><b>В ответ запишите фамилию и инициалы исторического лица.</b></p> <p>«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».</p>	Сталин И.В.	Задание открытого типа на дополнение	3	3										
22.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу:</b></p> <p>Период в СССР (1929-1941), когда шло ускоренное развитие промышленности, направленное на преодоление отставания от капиталистических стран и повышение обороноспособности страны, называется _____.</p>	Индустриализация	Задание открытого типа на дополнение	3	3										
23.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Укажите последствие коллективизации, проведенной в СССР в 1930-е гг.:</p> <p>1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве 4) развитие фермерского хозяйства</p>	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	2	2										
24.	<p><b>Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями военных операций Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</b></p> <p>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table><tr><td>Кодовые названия военных операций</td><td>Исторические названия военных операций</td></tr></table>	Кодовые названия военных операций	Исторические названия военных операций	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	2
Кодовые названия военных операций	Исторические названия военных операций														
А	Б	В	Г												
1	3	4	3												

№ задания	Содержание задания		Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности, балл																										
	<div><div><div>А) «Концерт»</div><div>Б) «Тайфун»</div><div>В) «Уран»</div><div>Г) «Цитадель»</div></div><div><div>1. партизанская операция в Белоруссии</div><div>2. Курская битва</div><div>3. Битва за Москву</div><div>4. Сталинградская битва</div></div></div> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы</div> <div>:</div> <div><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	А	Б	В	Г																											
А	Б	В	Г																													
25.	<div><div>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</div><div>Первый успешный испытательный взрыв советской атомной бомбы был произведен в: 1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1949 г.</div></div>		3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	2	2																										
26.	<div><div>Прочитайте текст и дополните фразу:</div><div>Жесткая конфронтация противоборствующих сторон – СССР и США и их союзников с 1946 - 1991гг, проявлявшаяся в разных формах, но не в открытых столкновениях, получила название _____.</div></div>		Холодная война	Задание открытого типа на дополнение	3	3																										
27.	<div><div>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами пребывания их у власти</div><div>К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</div><div><table><tr><td>Руководители</td><td>Периоды</td></tr><tr><td>А) Хрущев Н.С.</td><td>1. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>Б) Брежнев Л.И.</td><td>2. 1982-1984 гг.</td></tr><tr><td>В) Андропов Ю.В.</td><td>3. 1953-1964 гг.</td></tr><tr><td>Г) Черненко К.У.</td><td>4. 1984-1985 гг.</td></tr></table></div><div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы</div><div>:</div><div><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div></div>		Руководители	Периоды	А) Хрущев Н.С.	1. 1964-1982 гг.	Б) Брежнев Л.И.	2. 1982-1984 гг.	В) Андропов Ю.В.	3. 1953-1964 гг.	Г) Черненко К.У.	4. 1984-1985 гг.	А	Б	В	Г					<div><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></div>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	2
Руководители	Периоды																															
А) Хрущев Н.С.	1. 1964-1982 гг.																															
Б) Брежнев Л.И.	2. 1982-1984 гг.																															
В) Андропов Ю.В.	3. 1953-1964 гг.																															
Г) Черненко К.У.	4. 1984-1985 гг.																															
А	Б	В	Г																													
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
28.	<div><div>Прочитайте текст и дополните фразу:</div><div>Чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года, вошло в историю под названием _____.</div></div>		Карибский кризис	Задание открытого типа на дополнение	3	3																										
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения																																
29.	<div><div>Прочитайте текст и дополните фразу:</div><div>«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран». Это заявление ТАСС было сделано 21 августа 1968г., когда</div></div>		Брежнев Л.И.	Задание открытого типа на дополнение	3	3																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время на выполнение задания	Уровень сложности, балл																										
	руководителем страны был _____.  Укажите фамилию имя отчества.																														
30.	<b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b>  Кардинальные перемены в экономической и политической структуре СССР, инициированные генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 (де-факто 1987) —1991 годах, включали в себя: 1) Демократизацию; 2) Возвращение политики репрессий; 3) Национализацию крупных промышленных предприятий.	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	2	2																										
31.	<b>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</b>  Укажите мероприятия, которые включала в себя программа Ельцина Б.Н. о переходе России к рынку:  1) либерализация цен и торговли; 2) монополия государства на внешнюю торговлю; 3) приватизация.	13	Задание закрытого типа с однозначным выбором ответа	2	2																										
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>																															
32.	<b>Установите соответствие между историческими периодами в России и именами исторических деятелей, с которыми они связаны:</b> К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"><thead><tr><th>События</th><th>Даты</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) «Оттепель»</td><td>1. Брежнев Л.И.</td></tr><tr><td>Б) Индустриализация и коллективизация</td><td>2. Хрущев Н.С.</td></tr><tr><td>В) «Застой»</td><td>3. Горбачев М.С.</td></tr><tr><td>Г) «Перестройка»</td><td>4. Сталин И.В.</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в виде таблицы <table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	События	Даты	А) «Оттепель»	1. Брежнев Л.И.	Б) Индустриализация и коллективизация	2. Хрущев Н.С.	В) «Застой»	3. Горбачев М.С.	Г) «Перестройка»	4. Сталин И.В.	А	Б	В	Г					<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	3	2
События	Даты																														
А) «Оттепель»	1. Брежнев Л.И.																														
Б) Индустриализация и коллективизация	2. Хрущев Н.С.																														
В) «Застой»	3. Горбачев М.С.																														
Г) «Перестройка»	4. Сталин И.В.																														
А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																												
2	4	1	3																												
33.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b>  Укажите событие, которое произошло в Российской Федерации в 2014г:  1. Присоединение Крыма к России 2. Создание федеральных округов 3. Создание Сколково	1	Задание закрытого типа выбором одного ответа	2	2																										
34.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b>  Крупное международное спортивное мероприятие, проходившее в российском городе Сочи (Адлер) с 7 по 23 февраля 2014 года., это - _____.	Олимпийские игры	Задание открытого типа на дополнение	3	3																										